

Jaarplan - jaarverslag 2021

Openbare Jenaplanschool De Bieshaar HOOGLAND

Datum: 14 april 2022

JAARPLAN 2021		JAARVERSLAG 2021	
School	Openbare Jenaplanschool De Bieshaar	School	Openbare Jenaplanschool De Bieshaar
Datum	01-01-2021	Datum	31-12-2021
Inleiding	In ons jaarplan 2021 geven wij aan op welke wijze wij werken aan de voornemens zoals deze verwoord zijn in het Schoolplan of voortkomen vanuit de Schoolrapportage uit de afgelopen periode. Wij geven per onderdeel de verbeterpunten aan.	Inleiding	Voor u ligt het jaarverslag 2021. In dit jaarverslag verantwoorden wij ons m.b.t. onze kwaliteit. Wij kijken terug op de ondernomen activiteiten. Dit jaarverslag is tot stand gekomen vanuit de zelfevaluaties en vragenlijsten en de verbeterthema's uit het Schoolplan en de Schoolrapportage van de Bieshaar Het onderdeel 'streefbeelden' bevat een lijst met doelen waaraan gewerkt werd. De evaluatie op deze actiepunten wordt gedaan per streefbeeld (Grote Doelen) "GD"

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. We werken volgens de Jenaplanvisie, waarin we de zelfverantwoordelijkheid van kinderen serieus nemen	2021 stond in het teken van: - Het verbeteren van het HandelingsGericht Werken - Het verbeteren van de rekenopbrengsten - Doorontwikkeling Jenaplanconcept De evaluatie van de streefbeelden 1 t/m 4 wordt weergegeven onder de paragraaf Grote Doelen "GD".
2. Borgen de HGW Cyclus, zodat de resultaten voldoende tot goed zijn	
3. We werken volgens leerlijnen en leerdoelen Nederlandse taal en rekenen zijn weggezet in jaarplanning	
4. We werken in een professionele cultuur samen met ouders	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	8 (allen groesbezetting) 1.4	Personeel In 2021 heeft de Bieshaar hinder gehad van personeel verloop o.a. door ziekte van de IB'er en wegens het niet kunnen verkrijgen van invallers.. Eind 2021 is er een vervanger voor de IB'er aangesteld waarmee de Bieshaar verder kan gaan met de schoolontwikkeling.
Groepen	8 stamgroepen	
Functies [namen / taken]	directeur, intern begeleider en 8 stamgroepen (11 stamgroepleiders)	
Twee sterke kanten	kindgesprekken voeren werken met weekplanner	
Twee zwakke kanten	Opbrengsten rekenen/taal refelecteren op proces van opbrengsten	
Twee kansen	Jenaplanprofiel IKC	
Twee bedreigingen	wisselingen personeel/ib financiële taakstellingen	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	invoering eenduidige weekplanner Borgen HGW cyclus	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
24	16	19	21	21	19	21	22		163	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Vorming van 3jarige stamgroepen heeft gevolg of te grote groepen of kleine (duo) stamgroepen										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	14 (4 mannen en 10 vrouwen)	Op de Bieshaar worden in het kader van de POP's startgesprekken gevoerd in het kader van de ambitieniveau's van de school.	
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	15	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	8	Aantal uitgevoerde BG's	3
Aantal geplande POP's	2	Aantal uitgevoerde POP's	14

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	We werken volgens de Jenaplanvisie, waarin we de zelfverantwoordelijkheid van kinderen serieus nemen	groot
GD2	Streefbeeld	Borgen de HGW Cyclus, zodat de resultaten voldoende tot goed zijn	groot
GD3	Streefbeeld	We werken volgens leerlijnen en leerdoelen Nederlandse taal en rekenen zijn weggezet in jaarplanning	groot
GD4	Streefbeeld	We werken in een professionele cultuur samen met ouders	groot
GD5	Spelling <i>schoolrapportage 2020 t/m 2021</i>	Volgend schooljaar starten we met driejarige stamgroepen. We moeten in de gaten houden dat alle kinderen dan voldoende instructie krijgen.	groot
GD6	Totaaloverzicht <i>schoolrapportage 2020 t/m 2021</i>	NPO de populatie van De Bieshaar verandert en de huidige ambities sluiten niet aan (is te laag). Er is expertise nodig en begeleiding van de stamgroepleiders om passend aanbod te verzorgen voor de grote groep meer- en hoogbegaafden.	groot
GD7	Rekenen en Wiskunde <i>schoolrapportage 2020 t/m 2021</i>	NPO versterken leerkrachtvaardigheden om nieuwe methode succesvol te implementeren in driejarige stamgroepen	groot
GD8	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2020 t/m 2021</i>	NPO Leescoördinator vertrekt en dit betekent dat binnen het huidige team expertise ontbreekt om resultaten te verbeteren. Stamgroepleiders hebben begeleiding nodig om begrijpend lezen binnen de thema's betekenisvol aan te bieden, passend bij de populatie van De Bieshaar.	groot
GD9	Tevredenheid Ouders <i>schoolrapportage 2020 t/m 2021</i>	Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	groot
KD1	Beleidsplan 2020 t/m 2023: We hebben aantrekkelijke scholen	De school heeft een aantoonbare goede reputatie.	klein
KD2	Beleidsplan 2020 t/m 2023: We werken in een professionele cultuur	De school heeft een team van medewerkers dat professioneel en vakbekwaam handelt.	klein

Uitwerking GD1: We werken volgens de Jenaplanvisie, waarin we de zelfverantwoordelijkheid van kinderen serieus nemen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • stabiel kinderaantal • werken met portfolio • rekenen kindgericht in weekplan opnemen • opzetten van een themaplanning via dat is andere taal • De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn • spaans in geïntegreerd in weekplan • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Resultaatgebied	We hebben van 3e jaar tot en met 8e jaar een uniforme weekplanning
Huidige situatie + aanleiding	Weekplanningen zijn per bouw en soms tussen duo stamgroepen nog verschillend. Alle goede resultaten worden bij elkaar gezet en werkgroep maakt op basis van deze bevindingen een weekplan voor de Bieshaar
Gewenste situatie (doel)	Weekplan wat uitvoerbaar is voor 3 jarige stamgroepen vanaf de 3e jaars
Activiteiten (hoe)	Werkgroep stamgroepeliders uit elke bouw - ritmisch weekplan (rooster) voor eerste weken - blokperiode goed vormgeven met weekplaning waar ook de weektaak in staat - blokperiode met doelen - kwaliteitskaarten hoe geven we lezen (mn spelling en rekenen) - 5 weekse planning voor schooljaar 2021-2022 -groepsbezoeken
Consequenties organisatie	Organisatie gaat van 2 naar 3 jarige stamgroepen verdere stap naar professioneel cultuur
Consequenties scholing	Ondersteuning Kan + GWGB+
Betrokkenen (wie)	teamleden, intern begeleider en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	stamgroepeliders, directie, ib
Kosten	Zie offerte Kan
Omschrijving kosten	€ 7000,00
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • 5 weekse planning schooljaar 2021-2022 • blokplaning met doelen • uniform ritmische weekplanning
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij teamvergadering presentatie en evaluatie uniforme weekplanning halverwege schooljaar 2021-2022

Borging (hoe)	Iedere stamgroep maakt gebruik van de uniforme weekplanning en ahdv deze planning worden in bouwvergaderingen de voortgang besproken
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In 2021 heeft de Bieshaar begeleiding gekregen van bureau Kan! m.b.t het versterken van de vaardigheden van de Stamgroepleider. Doel van deze interventie was om de stamgroepleiders dusdanig te bekwamen dat zij in staat zijn om vanuit de huidige organisatiewijze (3-jarige stamgroepen) het didactisch handelen, het pedagogisch handelen en de leerlingenzorg vorm te geven. Uitgangspunt is dat er sprake moet zijn van zelfverantwoordelijkheid van de kinderen.</p> <p>Bureau Kan! heeft in de afgelopen periode het team begeleidt: - In het werken in een 3 jarige stamgroep - In het werken aan de voorwaarden voor de kinderen om zelfstandig aan het werk te kunnen zijn en blijven zodat de stamgroepleider zich vrijspeelt om leerlinginterventies te doen. - In het voeren van de gesprekken met de kinderen hierover Resultaten interventie Bureau Kan: Tijdens de interventie is geconstateerd dat ervaren stamgroepleiders carrière switches gemaakt hebben waardoor een pas op de plaats gemaakt moest worden in de schoolontwikkeling. Het team heeft zich verder ontwikkeld in het voeren van reflectiegesprekken met de kinderen m.b.t. de werkhouding en verwachtingen in het werken in 3-jarige stamgroepen. In de middenbouw worden lessen samen voorbereid. En is goed zichtbaar voor de klas wat er van hen verwacht wordt als de stamgroepleider even niet beschikbaar is. Dit zal in 2022 verder ontwikkeld en geborgd worden waarbij er aandacht uitgaat naar het consequent handelen van de leerkrachten en het vastleggen van de schoolbrede afspraken in kwaliteitskaarten.</p> <p>Met betrekking tot het didactisch handelen dienen de vakdidactieken (in het bijzonder van rekenen) op een hoger plan getild worden. Dit is een voorwaarde voor een goede implementatie van 3-jarige stamgroepen. (gebruik van bord, planning, gebruik van middelen, gezamenlijke voorbereiding). Omdat er in 2021 gestart is met een nieuw team, voor het eerst gewerkt wordt in 3 jarige stamgroepen en er een nieuwe rekenmethode is ingevoerd is het zaak het komende jaar keuzes te maken en reële verwachtingen te hebben t.a.v. de schoolontwikkeling. Uiteindelijk werkt de Bieshaar toe naar werken vanuit leerlijnen (en doelen) omdat geconstateerd wordt dat de methodes niet goed aansluiten op het onderwijsconcept.</p> <p>Werken met portfolio In 2021 zijn de portfolio's ontwikkeld voor de onderbouw 1-2 en middenbouw 3-4-5. De ontwikkelingen van de portfolio's voor 6-7-8 wordt gezien de huidige ontwikkelingen (uitvoering rekenverbeterplan, versterken HGW) de komende jaren opgepakt en tijdelijk geparkeerd.</p> <p>Rekenen kindgericht in weekplan In de groepen 3-4-5 wordt er preventief aan automatisering en getalbegrip gewerkt. In de groepen 6 en 7 wordt remediërend gewerkt aan getalbegrip en automatisering. In groep 8 wordt er naar aanleiding van de toets een analyse gemaakt en hiaten worden weggewerkt ter voorbereiding CET (Plan van aanpak Rekenproject)</p> <p>Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. De HGW cyclus werd in 2021 gevolgd. Stamgroepleiders analyseerden de resultaten en zorgden voor aanpassingen in het aanbod voor de leerlingen. Inmiddels is er eind 2021 een nieuwe IB-er aangesteld waarmee de totale kwaliteitszorg weer vormgegeven gaat worden.</p> <p>Spaans is geïntegreerd in weekplan, inclusief schoolwerk.</p> <p>Opzetten van een themaplanning dat is Andere Taal Dit jaar is begonnen met het opzetten van een uniform themaformulier waar de leerlijnen van Andere Taal in verwerkt zijn.</p>	

Uitwerking GD2: Borgen de HGW Cyclus, zodat de resultaten voldoende tot goed zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • We werken volgen HGW cyclus • iedere stamgroepleider kan een OPP opstellen • we presenteren 2 keer per jaar de groepsresultaten aan het team • directie en ib voeren klassenconsultaties uit • sociale vaardigheden worden goed gemonitord en naar uitslagen handelend opgetreden • Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) • Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn • Doorontwikkeling van HGW • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie • De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
Resultaatgebied	HGW cyclus op school en kindniveau uitvoeren
Huidige situatie + aanleiding	HGW cyclus staat op papier maar is niet overal in de groepen te zien of goed uit te voeren
Gewenste situatie (doel)	Tevens HGW cyclus (Groot en klein)
Activiteiten (hoe)	Her actualiseren van HGW documentatie
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	IB bewaakt nadrukkelijk de herziene opzet
Betrokkenen (wie)	teamleden, intern begeleider en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, ib
Omschrijving kosten	uren aanstelling personeel
Meetbaar resultaat	HGW kalender 2021-2022 HGW cyclus groep 1-2 en groep 3-8 toetskalender 2021-2022 blokevaluatie icm HGW periode in de praktijk werkend SOP en groepsbespreking actualisatie analyse schoolpopulatie en schoolanalyse
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende schooljaar 2021-2022 zie toetskalender, stamgroepleiders evalueren
Borging (hoe)	Uitvoeren van de HGW cyclus (zie verder hierboven)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Ondanks de omstandigheden (een onvervulde vacature voor Intern Begeleider, vernieuwd schoolteam) is er in 2021 verder gewerkt aan het borgen van de HGW-cyclus. Het team heeft zich daarbij gericht op de uitvoering van de grote cyclus.</p>	
<p>De volgende activiteiten zijn in 2021 ondernomen:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Het team stelt gezamenlijk periodeplannen en blokplannen op. Er wordt gewerkt volgens de HGW-kalender en de toetskalender. • Leerkrachten doorlopen de kleine HGW cyclus waarbij een analyse wordt gemaakt van de opbrengsten en waarna de doelen voor de komende periode worden aangepast. • Tijdens de afwezigheid van de IB'er werd de grote cyclus doorlopen met het hele team. Het team presenteerde 2 keer per jaar aan elkaar (in de bouw en het team) de opbrengsten, de analyse en het plan van aanpak en stelt gezamenlijk weer doelen op voor de volgende periode. • Directie en ik voerden de groepsconsultaties uit • Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De Bieshaar heeft een groot spreidingsgetal en dit gecombineerd met een driejarige stamgroep vraagt de nodige aandacht. Diepere analyse en ondersteuning in het aanbod van de leerstof heeft geleid tot de volgende interventie: 	
<p>Streefdoelen Naar aanleiding van een analyse van de doelgroep zijn er streefdoelen opgesteld voor Technisch Lezen, Spelling, Begrijpend Lezen en Rekenen en Wiskunde</p>	
<p>Ontwikkeling HB beleid Naar aanleiding van observaties en analyse van Stamgroepleiders bij leerlingen die meer aankunnen is een collega aangesteld die begeleiding geeft aan kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. In 2022 wordt dit gecontinueerd.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Sociale vaardigheden worden goed gemonitord en naar uitslagen handelend opgetreden. Dit wordt gedaan aan de hand van SCOL. Start schooljaar hebben drie collega's de scholing Groepsgeluk gevolgd De rode draad is: hoe gaan wij met elkaar om. Dit wordt geborgd binnen de gouden en zilveren weken. • De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep & het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling. 	
<p>Aandachtspunt voor 2022 is hierbij de wijze waarop de Bieshaar dit organisatorisch dient te realiseren. Bureau Kan! ondersteunt de school in het verbeteren van het klassenmanagement waardoor stamgroepleiders meer tijd kunnen realiseren voor de extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen.</p>	
<p>Het onderwijsconcept biedt ruimte voor kinderen om op niveau onderwijs te krijgen. OPP's worden opgesteld op het moment dat kinderen niet meer kunnen meekomen in zorgniveau 1 & 2.</p>	
<p>In 2022 worden de volgende acties ondernomen rondom HGW. - Verdere doorontwikkeling van het Handelingsgericht werken: Volgen PDCA-cyclus, registratie van interventies, verdiepen analyses a.h.v. de opgestelde ambities. (uit de analyse blijkt dat de I-leerlingen goed scoren en dat er meer aandacht moet uitgaan naar de leerlingen met een III en IV score) - Borging van aanbod aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. - Versterken klassenmanagement t.b.v. realisering ondersteuningstrajecten leerlingen. (Zicht op ontwikkeling) - De nieuwe stamgroepleiders ondersteunen bij het opstellen van een (handelingsdeel) OPP.</p>	

Uitwerking GD3: We werken volgens leerlijnen en leerdoelen Nederlandse taal en rekenen zijn weggezet in jaarplanning	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • rekenen (o.a. drieslag en handelingsmodel) schoolbreed als extra hulpmiddel invoeren • voorbereiding taal en rekenen in bouwen • Voorberiding rekenen concreet materialen op elkaar afstemmen • herijking opzet thematisch taalonderwijs/leerlijnen midden/bovenbouw • rekenen afstemmen via leerlijnen
Resultaatgebied	Taalleerlijn en en reken doelen zijn duidelijk en overzichtelijk in de jaarplanning verwerkt
Huidige situatie + aanleiding	Iedere (duo) stamgroep het de planning gemaakt maar is nu nog niet bouw/schoolbreed hetzelfde
Gewenste situatie (doel)	Taalleerlijnen en reken doelen zijn in duidelijk jaarplan geschreven, verwerkt in de planning verwerkt in themapanning en terug te vinden in de weekplanning van het kind/stamgroepleider
Activiteiten (hoe)	Bouwvergadering plannen en terugkoppeling in teamvergadering
Consequenties organisatie	PDCA cyclus moet duidelijk in bouwen (tav de taal doelen) worden besproken, duidelijke vastlegging in Parnassys
Consequenties scholing	Gerichte scholing via KAN (Jenaplan advies bureau)
Betrokkenen (wie)	teamleden, intern begeleider en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	kartrekkers taal, rekenen directie e ib
Omschrijving kosten	€ 4000,00
Meetbaar resultaat	Zie gewenste situatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere stamgroepleider is verantwoordelijk in de bouw en teamvergadeing voor de vastlegging PDCA cyclus (in parnassys)
Borging (hoe)	kwaliteitskaart, zo doen we een jaarplanning taal (kartrekkers) en directie (rekenen) jaarplanning in Sharepoint (stamgroepleiders)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Zicht op ontwikkeling: Rekenen kindgericht in weekplan In de groepen 3-4-5 wordt er preventief aan automatisering en getalbegrip gewerkt door de inzet van NPO-middelen. In de groepen 6 en 7 wordt remediërend gewerkt aan getalbegrip en automatisering. In groep 8 wordt er naar aanleiding van de toets een analyse gemaakt en hiaten worden weggewerkt ter voorbereiding CET (Plan van aanpak Rekenproject).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen (o.a. drieslag en handelingsmodel) schoolbreed als extra hulpmiddel invoeren Iedere rekenperiode wordt in de bouw voorbereid. Maandelijks wordt er met de ondersteuningsgroep GWGB+ overlegd en vindt er een terugkoppeling plaats van de groepsbezoeken EDI. Er wordt expliciet aandacht besteed aan het werken met concreet materiaal, hierop worden ook de lesbezoeken afgestemd. In 2021 werd het team begeleid in het hanteren van EDI als instrument. In 2022 vindt er een tussenevaluatie plaats (21-2-2022) waarna de plannen worden bijgesteld. • Voorbereiding taal en rekenen in bouwen Volgens vaste procedure worden de taallessen voorbereid in de bouwen. • Herijking opzet thematisch taalonderwijs/leerlijnen midden/bovenbouw. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over de planning en evaluatie van de leerstof. Dit wordt vastgelegd in een standaard format. • 2023 en verder: Rekenen via leerlijnen Uit de groepsbezoeken blijkt dat het noodzakelijk is om in de toekomst een overstap te maken van de methode-gebonden lessen naar doelgerichte lessen vanuit de leerlijnen. In 2021 heeft het team in het kader van de begeleiding van GWGB+ samen lessen voorbereid en werden onderlinge groepen bezocht door de Stamgroepleiders. • Meetbaar resultaat CET voldoende en M+E toetsen op gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen voldoen aan de afgesproken ambitiedoelen (zie bijlage) 	

Uitwerking GD4: We werken in een professionele cultuur samen met ouders	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • iedereen volgt individuele scholing • team volgt gerichte teamscholing • Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) • Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) • Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
Resultaatgebied	Zie borgen HGW cyclus
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen volgt individuele scholing & team volgt gerichte teamscholing Het team van de Bieshaar werd in 2021 begeleid door: CED-groep in het kader van Ondersteuningstraject Goed Worden- Goed Blijven. Deze interventie is gericht op de aanscherping van het leerstofaanbod, een implementatietraject van een nieuwe rekenmethode passend bij de doelen van de school. De teamleden hebben een lesmodel gekozen en bereiden gezamenlijk voor waarna feedback gegeven wordt. Dit proces wordt vervolgd in 2022. <p>Het team van de Bieshaar werd in 2021 begeleid door Jenaplan bureau KAN! (Bureau vanuit Jenaplan). Doel van deze scholing is om in een 3-jarige stamgroep goed klassenmanagement te verzorgen.</p> <p>In 2022 verzorgt KAN! een scholing gesprek ouder & kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) In 2021 zijn er kwaliteitskaarten gemaakt: HGW, Rekenen, Communicatie met ouders • Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) Er is een nieuwe opzet gemaakt hoe wij rapporteren aan de ouders vanuit de Stamgroepen. • Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op 	

Uitwerking GD5: Volgend schooljaar starten we met driejarige stamgroepen. We moeten in de gaten houden dat alle kinderen dan voldoende instructie krijgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Spelling
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • NPO Volgend schooljaar starten we met driejarige stamgroepen. Stamgroepleider midden- en bovenbouw maken samen plan van aanpak. Dit m.b.v. externe ondersteuning. • NPO Stamgroepleiders van de groepen 3-4-5 moeten instructie aanpassen aan de nieuwe combinatie. Zij hebben hulp en begeleiding nodig om instructievaardigheden te versterken en de organisatie zo neer te zetten dat alle kinderen de (hoeveelheid) instructie krijgen die zij nodig hebben.
Resultaatgebied	Nederlandse taal/ spelling
Huidige situatie + aanleiding	Spellingsmethode Staal is nu geschikt gemaakt voor 2 jarige stamgroep en moet worden omgevormd naar werkbaar 3 jarige stamgroep
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar hanteerbaar organisatie/instructie model waarin de 3 jaarmethodes van Staal verwerkt zijn voor midden- en bovenbouw
Activiteiten (hoe)	Methode omvormen. Start in 3-4-5 en evaluatie in deze middenbouwgroepen. Medio voorjaar 2022 pilot bovenbouw, tegen zomer evaluatie bovenbouw. invoering geheel school schooljaar 2022-2023
Consequenties organisatie	Werkgroep (2 personen, ervaringsdeskundigen) maken opzet. Periodiek terug koppeling in de middenbouw. Per kwartaal team op de hoogte brengen.
Consequenties scholing	Vooralsnog geen
Betrokkenen (wie)	werkgroep spelling
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stefan Snelderwaard, Manon Jansen
Kosten	offerte bij (Jenaplan) onderwijsbureau KAN (Geschatte kosten € 2.000,00)
Omschrijving kosten	Begeleiding kartrekkers bij maken van kwaliteitskaart en kijkwijzer spelling 3 jarige stamgroep en kijkwijzer
Meetbaar resultaat	werkbaar organisatie model spelling (Staal) drie jarige stamgroep Spellingsresultaten op afgesproken ambitieniveau
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Middenbouw (3,4,5) bij methode toets en M en E toets (Afgesproken ambitieniveau). Opzet bovenbouw kijkwijzer en organisatie model pilotfase voorjaar - zomer 2022, Start schooljaar 2022-2023
Borging (hoe)	Vastleggen zo doen we dat op de Bieshaar en kijkwijzer, kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>In schooljaar 2020-2021 is de organisatie veranderd van 2 jarige stamgroepen naar 3-jarige stamgroepen. Het team heeft begeleiding gekregen vanuit Bureau Kan! om de 3-jarige stamgroepen te realiseren. Daarbij lag de focus op het anders inrichten van het klassenmanagement en het versterken van de instructievaardigheden. In 2020-2021 is het team verder gegaan met het programma "Vraag het de kinderen". Dit programma is in de jaren hiervoor ingezet met teamleden die inmiddels vertrokken zijn. Het vertrek van deze leerkrachten heeft ertoe geleid dat dit onderdeel van de schoolontwikkeling stagneerde. In 2020-2021 is het nieuwe team meegenomen in de nut en noodzaak van goede gespreksvoering met kinderen waardoor de leerkracht zich uiteindelijk vrijspeelt om instructies en begeleiding te geven. Met betrekking tot de lesstof zijn er nog geen aanpassingen gemaakt naar een driejarig stamgroep-model. In 2021-2022 wordt het programma VHDK (Vraag het de kinderen) verder voortgezet. In een later stadium zal er vanuit leerlijnen en doelen gewerkt worden.</p>	

Uitwerking GD6: NPO de populatie van De Bieshaar verandert en de huidige ambities sluiten niet aan (is te laag). Er is expertise nodig en begeleiding van de stamgroepleiders om passend aanbod te verzorgen voor de grote groep meer- en hoogbegaafden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Totaaloverzicht
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • NPO toewerken via jaarklasseninstructie naar 3 jarig (klassenmanagement) stamgroep
Resultaatgebied	Ambitie niveau irt referenties moet hoger
Huidige situatie + aanleiding	CET score is te laag. Via klassenmanagement willen we de stamgroep organisatie op orde brengen om vandaar te voldoen aan de referentieniveaus passend bij de schoolpopulatie.
Gewenste situatie (doel)	spelling, begrijpend lezen voldoen aan referentie niveau 1F/2S. Rekenen voldoet aan referentieniveau 1F en binnen 2 jaar op 2F
Activiteiten (hoe)	Klassenmanagement is de onderlegger voor de invoering van de rekenmethode. In de bovenbouw wordt deze jaargroepsgewijs ingevoerd . In de middenbouw voor de 3 jarige stamgroep, met extra ondersteuning op stamgroepleider niveau. Kinderen die meer aankunnen krijgen via HB specialist extra ondersteuning buiten de stamgroep Starten met ambitiegesprek per stamgroep hanteren van kijkwijzer klassenmanagement (eerste halve schooljaar) en kijkwijzer spelling (eerste halve schooljaar).
Consequenties organisatie	Ondersteuning externe CED groep(klassenmanagement) HB specialist één keer in de week ingezet voor HB kinderen
Consequenties scholing	periodiek op teamvergadering terugkoppeling
Betrokkenen (wie)	team, ib en dir
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, HB
Kosten	Medewerker via CED groep wordt betaald via subsidie GWGB+
Omschrijving kosten	CED groep 15 keer schoolconsult. (10 keer op groepsniveau) 5 kee op managementniveau
Meetbaar resultaat	CET voldoende en M en E toetsen op gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen voldoen aan de afgesproken abitiedoelen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens HGW groot en klein, klassenbezoeken via kijkwijzers
Borging (hoe)	Kwaltietskaart HB en afspraken zo doen we dat

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ul style="list-style-type: none">• toewerken via jaarklasseninstructie naar 3 jarig (klassenmanagement) stamgroep In 2021 is er een start gemaakt in het werken met 3 jarige stamgroepen. Het team wordt vanuit Goed-Worden-Goed-Blijven via de CED-groep begeleid in de implementatie van een nieuwe rekenmethode met een aanbod op referentieniveaus. Uit analyse van het proces dat doorlopen is is gebleken dat het een voorwaarde is dat de leerkrachten de rekendidactiek goed beheersen. Dat is nu nog niet het geval omdat wij nog bezig zijn met de implementatie van een nieuwe methode en net gestart zijn met een nieuw team. Het vraagt van stamgroepleiders dat lessen goed worden voorbereid en dat er effectief georganiseerd dient te worden zodat een kleine groep leerlingen intensieve begeleiding kan krijgen. Een hoge mate van effectiviteit met weinig verstoringen en een consequent gedrag van de de stamgroepleiders is hierin noodzakelijk. Op dit moment wordt hier aan gewerkt door het team, geëvalueerd in februari 2022 en worden de plannen bijgesteld. Uiteindelijk leiden deze interventies tot een aangepast aanbod voor alle leerlingen. <p>Er zijn ambities op gesteld (meerjarenperspectief) m.b.t. de referentieniveaus. (document: tijdspad ambitieniveaus)</p> <p>Dit proces wordt in 2022 geëvalueerd (tussen-evaluatie) en voortgezet.</p>	

Uitwerking GD7: NPO versterken leerkrachtvaardigheden om nieuwe methode succesvol te implementeren in driejarige stamgroepen	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • NPO stamgroepeliders begeleiden bij invoeren van nieuwe rekenmethode. Met name aandacht voor instructievaardigheden die passen bij populatie. • differentiatie in instructie en verwerking • nieuwe methode op een effectieve manier implementeren
Resultaatgebied	rekenen
Huidige situatie + aanleiding	rekenresultaten zijn te laag, nieuwe methode die voldoet aan referentieniveaus.
Gewenste situatie (doel)	school beschikt over een adequate methode rekenen
Activiteiten (hoe)	implementeren rekenmethode mmv mederwerek CED groep (GWGB+)
Consequenties organisatie	maandelijks bijeenkomst over resultaten implementatie rekenen
Consequenties scholing	maandelijkse teambijeenkomst
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	€ 8.0000,00 (Methode) Implementatie 15 keer bezoek GWGB+ medewerker
Omschrijving kosten	rekenmethode
Meetbaar resultaat	hogere resultaten, maandelijks overleg en klassenconsultaties op gebied van klassenmanagement en rekendidactiek
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	maandelijks bij methode toetsen en M en E toetsen
Borging (hoe)	uitvoeren van handleiding reken methode, kijkwijze klassenmanagement, kartrekkers rekenen maken kaarten "zo doe je dat".

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Voor de evaluatie Zie: Evaluatie GD 3: "We werken volgens de leerlijnen en leerdoelen Nederlandse taal en rekenen"	

Uitwerking GD8: NPO Leescoördinator vertrekt en dit betekent dat binnen het huidige team expertise ontbreekt om resultaten te verbeteren. Stamgroepleiders hebben begeleiding nodig om begrijpend lezen binnen de thema's betekenisvol aan te bieden, passend bij de populatie van De Bieshaar.	
Hoofdstuk / paragraaf	Begrijpend lezen
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	opbrengsten begrijpend lezen consolideren en daar waar onvoldoende is opbrengsten verhogen
Huidige situatie + aanleiding	Gebruikte methoden (o.a. Nieuwsbegrip) blijven hanteren en zorgen dat er in de thema's meer teksten komen voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	resultaat consolideren en belangstelling kinderen op peil houden
Activiteiten (hoe)	resultaat consolideren en belangstelling kinderen op peil houden
Consequenties organisatie	begrijpend lezen (Methodiek methodisch volgen)
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	resultaten M en e toetsen moeten voldoende zijn
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	HGW groot en klein (4 keer per jaar)
Borging (hoe)	Methode volgend werken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er zijn lees coördinatoren, de uitvoering van dit punt wordt doorgeschoven naar 2022	

Uitwerking GD9: Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	
Hoofdstuk / paragraaf	Tevredenheid Ouders
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Interne communicatie over de onderwijsontwikkelingen onderling, interne communicatie over taak- en verantwoordelijkheid. externe communicatie naar o.a. ouders
Huidige situatie + aanleiding	Communicatie is nu nog grotendeels reactief. Nieuwe stamgroepen zijn gevormd en kinderen moeten nu ook weer met elkaar een groep vormen
Gewenste situatie (doel)	Teamontwikkelingen verdelen over team en communiceren via team/bouw. Ouders proactief meenemen met de school ontwikkelingen. Via stamgroepen/bouw/specialisten/dir. Goed samen werkenede stamgroep kinderen
Activiteiten (hoe)	-intern kartrekkers met mandaat, meer werken in bouw/duo stamgroep verband. Duidelijke gesprek- en bezoek cyclus - extern 2/3 wekelijkse communicatie over school ontwikkelingen. 2 wekelijks communicatie over groepsonwikkelingen. - n goden en zilveren externe ondersteuning om de groep goed met lekaar leen om te gaan
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • start van schooljaar duidelijk overzicht wie welke portefeuille heeft, rooster gesprekken cyclus. Duidelijke onderlinge werkafspraken. • leerstofinhoudelijke communicatie van team naar ouders • teamscholing begin schooljaar vormging van groepen, extern komt in de groep om sociaal vaardigheidstraining te geven
Consequenties scholing	-teamtraining kindgesprekken - teamscholing sociale vaardigheid stamgroep
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Kosten	Offerte nog aanvragen geschatte kosten € 500,00 offerte groepsgeluk (€ 500,00) start september
Omschrijving kosten	-teamtraining kind gesprekken en ouder gesprekken
Meetbaar resultaat	ouder tevredenheids enquête Communicatie overzicht wie wat doet en wanneer met wie communiceert. Minder vervolgesprekken van ouders bij team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	gedurende het geheel schooljaar bij communicatie naar ouders toe en bij rapportgesprekken. Sociaal vaardige stamgroepen intern ontstaan van professionele cultuur
Borging (hoe)	(extern) communicatie kwaliteitskaarten. (intern) tijdens de gesprekken- en bezoek cyclus. sociaal vaardige stamgroepen tijdens evaluatie scoll momenten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Directe aanleiding was tevredenheidsonderzoek waarin ouders aangaven ontevreden te zijn. De Bieshaar besteedt preventief aandacht aan de punten die ouders aandragen en communiceert met ouders volgens plan:</p> <p>Er is afgesproken dat op stamgroepniveau via Parro onderwijskundige mededelingen worden gedaan. In de nieuwsbrieven van de directeur worden deze onderdelen op schoolniveau uitgelicht, ondersteund met fotomateriaal uit de klassen.</p> <p>In 2022 wordt door bureau KAN! het team geschoold in het voeren van kindgesprekken.</p>	

Uitwerking KD1: De school heeft een aantoonbare goede reputatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2020 t/m 2023: We hebben aantrekkelijke scholen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren • Intensiever gebruik maken van Scholen op de kaart • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ul style="list-style-type: none"> • Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren In 2021 zijn er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder personeel, ouders en leerlingen. Op basis van de uitkomsten heeft de Bieshaar aanpassingen gedaan. De Bieshaar verantwoordt zich hierover in dit jaarverslag naar de MR en via Scholen op de Kaart. <p>-De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) Op dit moment liggen de eindopbrengsten niet in lijn met de verwachting. Er is een plan van aanpak opgesteld om samen met GWGB+ en KAN! de resultaten te verbeteren. Hiervoor is een periode van 3 jaar uitgetrokken. Dat moet leiden tot een hogere tevredenheid en een nog betere reputatie.</p>	

Uitwerking KD2: De school heeft een team van medewerkers dat professioneel en vakbekwaam handelt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2020 t/m 2023: We werken in een professionele cultuur
Gerelateerde verbeterpunten	
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het team van de Bieshaar werd in 2021 begeleid door Jenaplan bureau KAN! (Bureau vanuit Jenaplan). Doel van deze scholing is om in een 3-jarige stamgroep goed klassenmanagement te verzorgen.</p> <p>In 2022 verzorgt KAN! een scholing gesprek ouder & kind.</p>	

groep 3

Eind 2021	Ambitie midden	Ambitie 2021-2022	Ambitie 2022-2023	Ambitie 2023-2024
Technisch lezen				
69% (A/B)	80 (2022-2023)	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S
31% (C/E)	20	40 %	30 %	20%
Spelling				
30% (A/B)	45	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S
70% (C/E).	55	40 %	30 %	20%
Begrijpend lezen				
44% (A/B)	55	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S
56% (C/E).	45	40 %	30 %	20%
Rekenen en wiskunde				
35% (A/B)	50	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S
65% (C/E).	50	40 %	20 %	20%

Rekenen 2F 80%

Taal 1 S 80%

Groep 4

Eind 2021	Ambitie midden	Ambitie 2021-2022	Ambitie 2022-2023	Ambitie 2023-2024	
Technisch lezen					
59% (A/B)	70	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
42% (C/E)	30	40 %	30 %	20%	
Spelling					
45% (A/B)	55	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
55% (C/E).	45	40 %	30 %	20%	
Begrijpend lezen					
31% (A/B)	45	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
69% (C/E).	55	40 %	30 %	20%	
Rekenen en wiskunde					
28% (A/B)	40	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
72% (C/E).	60	40 %	20 %	20%	

Groep 5

Eind 2021	Ambitie midden	Ambitie 2021-2022	Ambitie 2022-2023	Ambitie 2023-2024	
Technisch lezen					
60% (A/B)	2022-2023	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
40% (C/E)	30	40 %	30 %	20%	
Spelling					
29% (A/B)	45	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
71% (C/E).	55	40 %	30 %	20%	
Begrijpend lezen					
36% (A/B)	50	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
64% (C/E).	50	40 %	30 %	20%	
Rekenen en wiskunde					
42% (A/B)	55	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
58% (C/E).	45	40 %	20 %	20%	

Groep 6

Eind 2021	Ambitie midden	Ambitie 2021-2022	Ambitie 2022-2023	Ambitie 2023-2024	
Technisch lezen					
33% (A/B)	50	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
67% (C/E)	50	40 %	30 %	20%	
Spelling					
36% (A/B)	50	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
64% (C/E).	50	40 %	30 %	20%	
Begrijpend lezen					
55% (A/B)	70	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
45% (C/E).	30	40 %	30 %	20%	
Rekenen en wiskunde					
36% (A/B)	50	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
64% (C/E).	50	40 %	20 %	20%	

Groep 7

Eind 2021	Ambitie midden	Ambitie 2021-2022	Ambitie 2022-2023	Ambitie 2023-2024	
Technisch lezen					
33% (A/B)	50	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
67% (C/E)	50	40 %	30 %	20%	
Spelling					
50% (A/B)	70	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
50% (C/E).	30	40 %	30 %	20%	
Begrijpend lezen					
33% (A/B)	45	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
67% (C/E).	55	40 %	30 %	20%	
Rekenen en wiskunde					
30% (A/B)	45	60 % 2F/1S	70 % 2F/1S	80 % 2F/1S	
70% (C/E).	55	40 %	20 %	20%	